



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы РПС «Юным умникам и умницам» в 1 классе позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного творческого мышления. В ходе занятий происходит развитие учебной мотивации, становление развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается уровень учебной тревожности, формируется эффективный стиль учебной деятельности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) при решении задачи или выполнения задания;
- работать по предложенному учителем плану.
- Оценивать правильность и качество выполненного задания.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать определенные объекты и т.п.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических

моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах совместной деятельности и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РПС «ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»**

#### **1 класс (36 часов)**

На занятиях по РПС учащимся предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младшего школьника. Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий, так как по результатам исследований, прослеживается чёткая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными отметками, отметками на экзаменах и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

В процессе занятий осуществляется устное оценивание работы учащихся, вместо выставления отметок. Также на занятиях применяется система самооценивания учащимися собственных успехов. Такая система создает особый положительный эмоциональный фон: снижается уровень учебной тревожности, появляется интерес к выполнению заданий и желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В основе построения курса лежит система разнообразия творческо-поисковых задач, отличающихся по содержанию и по сложности. Занятия представлены системой тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение учащимися логически-поисковых задач, направленных на формирование умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В ходе занятия после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такая форма работы создаёт условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у

детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У детей, чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью происходит снижение завышенной самооценки.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные способы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей 7-8 лет, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Занятия включают упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

#### **Задания на развитие внимания.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания на развитие памяти.**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания на развитие мышления.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном для детей материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и приводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Данная программа рассчитана на один учебный год и реализуется в период с сентября по май. Программа состоит из 36 занятий, 1 раз в неделю по 45 минут. Занятия могут проводиться как со всем классом, так и с выделенной группой учащихся по результатам диагностики уровня школьной готовности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Развиваемые способности	Кол-во часов	Форма проведения занятий
1	Развитие внимания, памяти, мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
2	Развитие концентрации внимания Графический диктант	1	Психологические упражнения
3	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
4	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
5	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
6	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
7	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Психологические упражнения
8	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
9	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
10	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
12	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
13	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения

14	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Психологические упражнения
15	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
16	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	Психологические упражнения
17	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
18	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
19	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
20	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
21	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Психологические упражнения
22	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
23	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
24	Тренировка внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
25	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
26	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
27	Развитие аналитических способностей Совершенств. мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения

28	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек Рисуем по образцу	1	Психологические упражнения
29	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
30	Развитие концентрации внимания Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
31	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты	1	Психологические упражнения
32	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
33	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант	1	Психологические упражнения
34	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
35	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант	1	Психологические упражнения
36	Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Психологические упражнения
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	

## ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Курс «РПС»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Методическое пособие 1 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 2021.
2. <http://www.psychologies.ru/>
3. <http://sight2k.com/?ln=s1>