

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации муниципального
образования «Город Саратов»

Бессонова П.О.

12.2021

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МОУ «СОШ № 6»

(протокол от 21.12.2021 № 03)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «СОШ № 6»

от 30.12.2021 № 175/1

Директор А.Н. Пажитнев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ № 6»

НА 2022–2026 ГОДЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАВЫКОВ XXI ВЕКА» ЧЕРЕЗ
РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ»

Город Саратов, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	с.3-12
Структура программы развития:	
Введение	с.13-14
Характеристика текущего момента	с.14-19
Концепция развития школы	с.19-26
Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	с.26-30
Мониторинг реализации программы развития	с.31-44
Механизмы реализации программы развития	с.45
Ожидаемы результаты программы развития	с.46
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	с.46-49

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Национальный проект «Образование» на 2019-24гг. (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.</p> <p>17. Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20. № 28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (рег. Минюст № 60833); СанПиН 1.2.3685-21 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>19. Устав МОУ «СОШ № 6»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Пажитнев Александр Николаевич, директор МОУ «СОШ № 6»</p> <p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)</p>
Цели программы развития	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной</p>

	<p>на рынке труда.</p> <p>2. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития школьников в образовательной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение анализа показателей деятельности МОУ «СОШ № 6», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание условий для развития успешной личности школьника, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда, в том числе через реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» совместно с компанией «Роснефть» на базе «Роснефть-классов».</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>4. Создание модели профилизации и профессиональной ориентации школьников, способствующей поддержке школьников в их профессиональном самоопределении и развитии.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.</p> <p>6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, направленной</p>

	<p>на гражданское и патриотическое воспитание учащихся, освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России; трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся</p> <p>7. Создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей деятельности</p> <p>8. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования</p> <p>9. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений</p> <p>10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>11. Повышение эффективности системы охраны труда организации</p> <p>12. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 1.2.3685–21, СП 2.4.3648–20, СП 3.1/2.4.3598–20).</p> <p>13. Повышение качества образования</p> <p>14. Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>15. Повышение качества работы с одаренными детьми;</p> <p>16. Реализация программы здоровьесбережения учеников;</p> <p>17. Активизация системы общественно-гражданского управления школой;</p> <p>18. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Реализация концепции ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения через систему непрерывного образования «Школа-ВУЗ-предприятие» в совместном социальном партнерстве с компанией «Роснефть».</p>

	<p>2. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22.</p> <p>3. Проведение анализа показателей деятельности образовательной организации за календарный год, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>7. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</p> <p>9 Формирование функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>10.Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 4 года</p> <p>рассмотрение программы на педагогическом совете декабрь 2021 г.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Реализуется система непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» в совместном социальном партнерстве с компанией «Роснефть»</p> <p>Разработана модель профилизации и профессиональной ориентации школьников, направленная на создание условий для их успешной профессиональной ориентации и формирование ключевых компетенций, востребованных в современном мире</p> <p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ОО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

	<p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Повышены конкурентные преимущества школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Успешно реализуется система непрерывного образования «Школа-ВУЗ-предприятие» .</p> <p>Создана модель ранней профилизации и предпрофильной подготовки</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в совместном социальном партнерстве с компанией «Роснефть»</p> <p>Сформированы у школьников ключевые навыки и мягкие компетенции (Soft Skills), востребованные в современном мире у обучающихся в «Роснефть-классах».</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное</p>

	<p>проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы</p> <p>Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;</p> <p>Повышено качество образования;</p> <p>Повышены профессиональные компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>Недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции</p> <p>Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию</p> <p>Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе</p> <p>Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МОУ «СОШ № 6»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор</p>

	МОУ «СОШ № 6»
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Механизмы реализации программы развития школы</p> <p>Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития</p> <p>Раздел VII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – <i>директор (Пажитнев А.Н.)</i>; – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – <i>заместитель директора по УР (Мухаметжанова М.Л.)</i> – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – <i>педагог-психолог (Клаурус Н.Г.)</i>; – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – <i>директор (Пажитнев А.Н.)</i>; – разработка принципов новой внутришкольной системы диагностики предметных результатов учеников. Ответственные – заместители директора по УР (Шарапова С.Н., Егорова М.С., Андрусенко И.В.); – включение в план ВШК проверки рабочих программ по требованиям проектов ФГОС, когда их примут. Ответственный – директор (Пажитнев А.Н.); <p>контроль и проверка с помощью плана ВШК, как школа следует требованиям ФГОС. Ответственные – заместители директора по УР (Шарапова С.Н., Егорова М.С., Андрусенко И.В.)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 63% учителей школы имеют первую и высшую квалификационную категорию. На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна составить 70%.

2. Материально-технические ресурсы. Материально-техническая база МОУ «СОШ № 6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОУ «СОШ № 6», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, соблюдение

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4 3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов учащихся и педагогических работников.

Учебные кабинеты МОУ «СОШ №6» оснащены методическими пособиями и демонстрационным материалом по предметам, интерактивными досками и/или мультимедийными комплексами. Кабинеты химии, физики,

биологии укомплектованы учебным и лабораторным оборудованием для проведения учебно-исследовательских работ. МОУ «СОШ №6» имеет скоростной выход в Интернет. На всех компьютерах установлено специальное и прикладное программное обеспечение, которое позволяет успешно функционировать следующим компьютеризированным рабочим местам:

- административные рабочие места;
- рабочие места для работы с текстом и графикой;
- рабочие места для работы с цифровыми учебными ресурсами (учебными программами, тренажёрами и тестами) и др.
- на 1 персональный компьютер приходится 18 учащихся.

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации направлений научно-исследовательской и проектной деятельности, для проведения практических занятий по предметам естественно-научного цикла; оборудовать кабинеты для занятий внеурочной деятельностью; организовать доступную среду для детей с ОВЗ.

3. Информационные ресурсы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в целом обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МОУ «СОШ № 6» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

На момент завершения программы школа должна быть обеспечена высокоскоростным Интернетом для каждого участника образовательных отношений.

Создан информационно-библиотечный центр школы с электронными и цифровыми образовательными ресурсами.

Введение

Используемые термины и сокращения

1. Школа – *МОУ «СОШ № 6»*
2. Программа – программа развития школы на 2022–2026 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов *«Билет в будущее»* и *«Первые шаги к профессии»* для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка об организации

Сведения об организации МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА (далее – школа, организация, МОУ «СОШ № 6») создана 14 июня 2002 года на основании постановления мэра города Саратова № 558 от 14.06.2002г. «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №1» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Школа расположена по адресу: г.Саратов, ул. им.В.Н.Симбирцева, дом 34. Телефон 8 8452203904. Электронный адрес:esopim@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1936 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 1105 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная (НОО) и шестидневная (ООО, СОО) учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают кружки, спортивные секции.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

число зданий и сооружений	1
общая площадь всех помещений (кв.м)	4707
число учебных кабинетов (ед.)	34
их площадь (кв.м)	1449
спортивный комплекс (ед.)	1
спортивная площадка (ед.)	1
актовый зал (ед.)	1
музейная комната(ед.)	1
логопедический кабинет (ед.)	1
кабинет психолога (ед.)	2
медицинский кабинет (ед.)	1
столовая с горячим питанием (ед.)	1
число посадочных мест в столовой (ед.)	190
техническое состояние ОУ	Капитального ремонта не требует

Обеспечение условий безопасности образовательного пространства

наличие пожарной сигнализации	да
наличие дымовых извещателей	да
наличие пожарных кранов и рукавов	да
число огнетушителей	24
число сотрудников охраны	1
наличие системы видеонаблюдения	да
наличие тревожной кнопки	да
наличие домофона	да
наличие металлодетектора	да

За последние три года чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения систем видеонаблюдения, отопления и т.п.) не наблюдалось.

Все предписания со стороны роспотребнадзора, госпожарнадзора выполняются своевременно. В школе регулярно проводятся практические мероприятия (учебные эвакуации), формирующие способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях; оформлен стенд с инструкциями по действиям в чрезвычайных ситуациях. Проведение подобных мероприятий фиксируется в специальных журналах по ТБ.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	972	1023	1034	1096
	– начальная школа	430	470	482	510
	– основная школа	455	470	480	508
	– средняя школа	87	83	72	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	6	7	2	–
	– средней школе	4	3	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Традиционно выпускники 11-х классов показывают высокие результаты на ЕГЭ по профильным предметам (2019 -2021гг): 99 баллов по математике и 100 баллов по физике; по русскому языку- выше 90 баллов.

Наблюдается положительная динамика победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций и предметных конкурсов.

Учащиеся школы - активные участники, призеры и победители Всероссийских, Международных творческих конкурсов

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2019 год - 28% от общего числа семей;

2020 год - 26% от общего числа семей;

2021 год - 24% от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 ССУЗа. Кроме того, в районе расположены ледовый дворец Кристалл, бассейн Саратов, бадминтонный центр, стадион Спартак, музыкальная школа № 6, МОУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района, МУК ЦБС г. Саратова Центральная городская библиотека для детей и юношества, ГБУСО «Центр помощи семье и детям г. Саратова».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ВУЗами и ССУЗами наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МУК ЦБС г. Саратова «Центральная городская библиотека для детей и юношества» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 81 человек. Из них 52 – учителя, 6 -руководители 7 - иные педагогические работники, 16 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 63 чел. Среднее специальное –1чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 23 чел. Первая – 16 чел.	До 5 лет – 10 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 48 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетный работник общего образования РФ – 10 работников;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 10 работников.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

Характеристика достижений организации.

Участие педагогического коллектива МОУ «СОШ № 6» в инновационной деятельности:

- С 2016-17 учебного года организация экспериментальной площадки «Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития УУД у учащихся начальных классов»;
- С 2017-18 по 2019-20 учебный год участие в апробации на региональном уровне электронного варианта учебных пособий: «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века», «Саратовское Поволжье в XVI - XVII веках», «Саратовское Поволжье в XVIII веке».
- С 2018-19 учебного года участие в федеральной экспериментальной площадке по теме «Формирование компетентности обучающихся как особой формы одаренности в освоении предмета «Химия»» под руководством доктора психологических наук Волковой Е.В. лаборатории психологии способностей и ментальных ресурсов им. В.Н. Дружинина ФГБУН Института психологии РАН. В рамках экспериментальной площадки осуществлялось психологическое сопровождение научно-исследовательской программы.
- С 2019-20 учебного года МОУ «СОШ № 6» участвует в региональной экспериментальной площадке по теме «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами базовых и новых видов спорта». Руководство осуществляет кафедра физического образования ГАУ ДПО «СОИРО».
- В 2020-21 учебном году МОУ «СОШ № 6» стало участником всероссийской экспериментальной площадки по коррекционной работе на основании договора о сотрудничестве № 136-С/21 от 12.03.2021г. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г.Москва.
- Ранняя пропедевтика химического образования (в связи с подготовкой к профильному обучению в Роснефть-классах).

К направлениям инновационной деятельности в МОУ «СОШ № 6» относятся также:

- Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности через участие в конференциях, конкурсах, реализацию проектной технологии на уроках;
- Апробация и практическое применение учебников нового поколения;
- Формирование коммуникативных компетенций посредством введения второго иностранного языка в рамках реализации ФГОС;
- Воспитание и развитие личности младших школьников через организацию сетевых проектов, социальных акций;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Разработка, апробация и внедрение авторских курсов и программ.
- Разработка, апробация и внедрение пропедевтических курсов.
- В 2019/2020 учебном году школа занесена на Доску Почета Октябрьского района г.Саратова за высокие образовательные достижения.
- В школе имеется музейная комната Боевой славы.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Более 60 % учителей имеют высшую и первую категорию.	Не все учителя готовы реализовывать современные педагогические технологии в образовательной деятельности	Сетевое взаимодействие с НК «Роснефть»	Недостаточный интерес к приобретению специальностей технической и естественно-научной направленности
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся из других школ для создания конкуренции при наборе в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Не все учащиеся могут предоставить конкурентные знания в предметных областях, достаточное для получения профильного образования
Реализуется с 2013 года система непрерывного образования «Школа-ВУЗ-предприятие»	Недостаточный уровень мотивационной сформированности на обучение в «Роснефть-классах»	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование для приобретения и обновления спортивного оборудования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

направленности			
Школа расположена в центральном районе	Нет возможности увеличения набора в 1 классы связи с недостаточностью мощностью	Школа получит возможность построить дополнительное здание	Нехватка кабинетов для реализации образовательной деятельности
Высокая оснащенность компьютерами, наличие высокопроводного интернета	Отсутствие кабинетов и оборудования для исследовательской и проектной деятельности	Получит оборудование, необходимое для проведения исследовательской и проектной деятельности	Недостаточность централизованного финансирования
Учебный план ориентирован на получение обучающимися естественно-научного образования	Недостаток современного лабораторного оборудования для проведения физического практикума, раздаточного материала для уроков биологии	Получит оборудование, необходимое для проведения лабораторных и практических работ по физике и биологии	Недостаточность централизованного финансирования

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования. Уже в школе юноши и девушки задаются вопросами: «Кем быть» «Каким быть». В поисках ответов на эти вопросы они решают важные для себя задачи – задачи самоопределения и самореализации. Подготовка школьников к выбору профессии для продолжения образования требует существенного переосмысления практики организации профориентационной работы, что закреплено в Указе Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Национальном проекте «Образование» до 2024 г.

Для успешной реализации профориентационной работы, целью которой является выпуск в жизнь конкурентноспособных молодых людей, способных к наивысшему качеству профессионально-творческой деятельности, в МОУ «СОШ № 6» создана и функционирует система непрерывного образования **«Школа-вуз-предприятие»** совместно с компанией **«Роснефть» на базе «Роснефть-классов»**. Деятельность

«Роснефть-классов» на уровне среднего общего образования направлена на формирование у обучающихся ключевых компетенций, таких как:

Анализ ситуации: способность человека реально исследовать и оценивать ситуацию, в которой человек находится.

Эффективная коммуникация: умение активно высказывать свои суждения, четко обосновывать свою позицию, легко выстраивать коммуникации с другими людьми.

Способность принимать решения: способность принимать решения и брать ответственность на себя за выполнение принятых решений, т.е. умение организовать индивидуальное и коллективное социальное действие по выполнению принятых решений.

Открытость новому: способность к освоению новых способов деятельности, стремление к добыванию новых знаний и использование их в практической деятельности;

Системное мышление: умение целостно анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, предлагать по обсуждаемым проблемам взвешенные решения.

Командная работа: умение видеть себя как часть единой команды, достигающей общего результата, конструктивно разрешать спорные вопросы, исходя из интересов команды.

Формированию осознанных компетенций, обеспечению правильной мотивации школьников в сфере профессионального самоопределения и саморазвитии способствует и организация ранней профилизации школьников (5-7 классы), предпрофильной подготовки (8-9 классы). Такой подход к профориентационной работе созвучен задачам, поставленным перед обществом и государственной системой образования Президентом РФ.

Разработка в МОУ «СОШ № 6» модели предпрофильной подготовки, профилизации и профессиональной ориентации школьников, направленной на создание условий для их успешной профессиональной ориентации и формирование ключевых компетенций, востребованных в современном мире, будет способствовать поддержке школьников в их профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Профориентационная работа включает несколько этапов:

1. **Этап ранней профилизации (5-7 классы)**, основная цель – ориентация в мире профессий с учетом собственных желаний, формирование познавательного интереса и ценностного отношения к труду, а также постепенная адаптация к предпрофильной подготовке и профильному обучению, включая пропедевтику отдельных предметных областей (физика, химия).

Ранняя профилизация является подготовительным этапом к предпрофильной подготовке и профильному обучению. На данном этапе ставятся следующие **задачи**:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональное ориентирование школьников;
- знакомство обучающихся с природными задатками человека и условиями их развития;
- знакомство с актуальными профессиями и их перспективной потребностью на рынке труда;
- выявление интересов школьников, сопровождение в их сознательном выборе будущего профиля обучения;
- выработка навыков самопрезентации как залога для начала успешной трудовой деятельности;

- разработка эффективной системы учета достижений ученика, способствующей осознанию им собственных интересов и возможностей, в целях успешного профессионального самоопределения.
- 2. **Этап предпрофильной подготовки (8-9 классы)**, основная цель – подготовка обучающихся к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования; ведущими принципами выступают инвариантность, вариативность выбора элективных курсов, внеурочных образовательных и развивающих занятий, психолого-педагогическая и информационная поддержка, содействие самоопределению обучающихся.
- 3. **Этап профильного обучения (10-11 классы)**, основная цель – получение общего среднего образования при расширенном уровне подготовке по ряду предметных областей, организованных в рамках профиля, развитие и поддержание профессионального интереса в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Прогнозируемы результаты:

- Сформированность психологической готовности школьников к профессиональному самоопределению и саморазвитию;
- Взвешенный, самостоятельный выбор обучающимися их будущей профессиональной деятельности.
- Результативность учащихся, в том числе «Роснефть-классов» в олимпиадном движении.
- Высокие показатели поступления выпускников в вузы в соответствии с выбранными в школе профилями обучения.
- Созданы условия для формирования успешной личности ученика, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда.
- Сформированы у обучающихся ключевые базовые компетенции.

Основные компоненты профилизации и профессиональной ориентации:

Профвоспитание – формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

Профдиагностика – изучение личности обучающегося с целью определения профессиональной направленности.

Профпросвещение – обеспечение информацией о мире профессий.

Этапы реализации процесса профилизации в МОУ «СОШ № 6»:

1. **Аналитический этап:**
выявление основных проблем школы по организации профилизации обучающихся; создание информационной базы по содержанию и направлениям профилизации.
2. **Проектный этап:**
составление общешкольного плана мероприятий;
3. **Практический этап:**
Организация деятельности по ранней профилизации и предпрофильной подготовке обучающихся;
Вовлечение родителей в процесс самоопределения учеников (родительские собрания, классные часы и т.п.)
4. **Рефлексивно-диагностический этап:**
анализ результатов профилизации;

изучение развитых в период ранней профилизации способностей и склонностей обучающихся;
обновление банка занятий и мероприятий по профилизации школьников.

2. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Проведение анализа показателей деятельности образовательной организации за календарный год, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Повышение качества образования.

Современная тенденция в оценке образования заключается в смещении акцента с результатов учебных достижений по отдельным предметам на те знания и навыки, которые обеспечивают успешную социализацию в «послешкольной» жизни, трудоустройство.

Новая модель ВСОКО должна обеспечивать управление образовательной системой школы на основе результатов, то есть позволять делать достаточно точные и объективные выводы по текущему состоянию педагогической системы и осуществлять адресный анализ ситуации не только по каждому классу, учебному предмету, но и по каждому обучающемуся по уровню сформированности:

- академической грамотности на уровне «ученик научится»;
- академической грамотности на уровне «ученик получит возможность научиться»
- задания повышенной сложности ОГЭ, ЕГЭ;
- Функциональной и финансовой грамотности;
- «мягких» навыков.

9. Создание условий для развития успешной личности школьника, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда, в том числе через:

- реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» в сетевом взаимодействии с НК «Роснефть»;
- создание на уровне среднего общего образования профильных «Роснефть-классов»;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание модели профилизации и профессиональной ориентации школьников, способствующей поддержке школьников в их профессиональном самоопределении и развитии;
- организацию предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

10 Создание более эффективной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

Продолжить работу по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей. Помочь ребенку найти то единственное, в чем он может быть успешен.

Создать условия для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей

11. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

Создание психолого-педагогического пространства», которое решает следующие задачи:

- организация психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов;

- создание здорового психологического климата; - сохранение здоровья всех субъектов образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Создание условий для физического развития личности ребенка:

- осуществление целенаправленного формирования у школьников мотивации к здоровому образу жизни;
- обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием для проведения комплексных мероприятий физкультурно-спортивной подготовки обучающихся;
- систематизация двигательной активности школьников;
- мониторинг здоровья и учет особенностей воспитания физической выносливости школьников;
- организация обучения практическим приемам восстановления функционального состояния организма.

12. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

13. Построение воспитательной системы в школе, способствующей развитию у учащихся черт толерантной личности; отношения к толерантности как к важнейшей ценности общества; воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

14. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

- создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки педагогов;
- усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях;
- повысить динамику аттестации на высшую и первую категории. создать условия для притока молодых специалистов в школу;
- создать условия для закрепления молодых специалистов в ОУ;
- оптимизировать возрастной состав педагогических кадров; развивать систему социальной поддержки педагогических работников;
- сохранить высокий уровень обеспечения педагогическими кадрами, содействовать закреплению педагогических кадров в школе;
- изменить качество предоставляемых образовательных услуг

15. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Оснастить современным лабораторным оборудованием кабинет физики, современным раздаточным материалом и наглядными пособиями кабинеты географии и биологии. Создать и оснастить кабинет для проведения исследовательской и проектной деятельности.

16. Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются: – работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации; – работа по профилактике наркозависимости; – привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

15. Формирование функциональной грамотности школьников.

- Создание условий для формирования функциональной грамотности школьников посредством актуализации межпредметных связей в образовательной деятельности.
- Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
- Формирование метапредметных результатов

- Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
- Улучшение образовательной среды в школе.
- Формирование банка оценочных материалов по мониторингу функциональной грамотности.
- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года.

1. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
2. Реализация системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ-предприятие» в совместном социальном партнерстве с компанией «Роснефть».
3. Реализация концепции ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Совершенствование модели управления качеством образования.
6. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через реализацию исследовательской, проектной деятельности, участие в предметных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
7. Развитие математического и естественно-научного образования.
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа реализует новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Особый акцент в деятельности школы ставится на организации воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как частей основных образовательных программ.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения: воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;

- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- организацию деятельности системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- ведение деятельности органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников;
- сетевое взаимодействие с музеями, спортивными школами, педагогическими университетами. Это позволит восполнить недостаточную оснащенность школы, закрыть кадровый дефицит. Например, если в школе нет бассейна, она может заключить договор со спортивной школой.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников установки и компетенции, которые необходимы для достижения результатов программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы – состоит в том, чтобы:

- создавать наиболее благоприятные условия, обеспечивающие обучающимся с разными возможностями, потребностями и интересами получение качественного общего образования, обеспечивающего эффективную интеграцию обучающихся в постоянно меняющемся мире;
- способствовать формированию у обучающихся «навыков XXI века» на основе идей индивидуализированного обучения в урочной и внеурочной деятельности, формирования насыщенной воспитательной среды как основы самореализации и самоопределения обучающихся (в том числе профессионального) и становления гражданина, укорененного в ценностях своего Отечества
- помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития школьников в образовательной и внеурочной деятельности.
2. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации .
6. Совершенствование модели управления качеством образования.
7. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
8. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
9. Развитие математического и естественно-научного образования.
10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
2. Создание условий для развития успешной личности школьника, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда, в том числе через реализацию системы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие» совместно с компанией «Роснефть» на базе «Роснефть-классов».
3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Создание модели профилизации и профессиональной ориентации школьников, способствующей поддержке школьников в их профессиональном самоопределении и развитии.
5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
8. Обучение по ООП, разработанных по ФГОС-2021, с 01.09.2022.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, направленной на гражданское и патриотическое воспитание учащихся, освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России; трудовое,

экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни учащихся.

10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования.

11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений.

12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

13. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

14. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (СанПиН 1.2.3685–21, СП 2.4.3648–20, СП 3.1/2.4.3598–20).

15. Повышение качества образования.

16. Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.

17. Повышение качества работы с одаренными детьми.

18. Реализация программы здоровьесбережения учеников.

19. Активизация системы общественно-гражданского управления школой.

20. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.

Этапы реализации:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

N п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обеспечение личностного и профессионального самоопределения и саморазвития школьников в образовательной и внеурочной деятельности.					
1	Изучение и освоение педагогическим коллективом нормативно-правовых и научно-методических материалов по организации ранней профориентации и профориентации школьников	заместители директора по УР Егорова М.С., Андрусенко И.В., Мухаметжанова М.Л. заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.	2022	повышение профессионализма учителей по профориентационной работе	
2	Разработка в МОУ «СОШ № 6» модели предпрофильной подготовки, профориентации и профессиональной ориентации школьников, направленной на создание условий для их успешной профессиональной ориентации и формирование ключевых компетенций, востребованных в современном мире, через организацию разнообразных мероприятий, ориентированных на побуждение к сознательному выбору профессии	заместители директора по УР Егорова М.С., Андрусенко И.В., Мухаметжанова М.Л. заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.	2022-2023	Создание модели предпрофильной подготовки, профориентации и профессиональной	
3	Формирование учебного плана школы с учетом пропедевтики предметов и курсов естественно-научной направленности	заместители директора по УР Егорова М.С., Андрусенко И.В., Мухаметжанова М.Л.	май-август 2022	Приказ об утверждении изменений в ООП ООО и СОО	
4	Включение в план работы классных руководителей	заместитель директора по ВР	август 2022	Утверждение планов работы	

	мероприятий с учетом потребности в проведении профориентационной работы, проведение профориентационных классных часов, встреч с представителями различных профессий, информирование о проведении в образовательных организациях города Дня открытых дверей	Аверьянова Т.Е.		классных руководителей, плана воспитательной работы школы	
5	Проведение методических семинаров, направленных на обучение педагогического коллектива овладению современными технологиями, активными методами обучения, проектной и исследовательской деятельностью; освоение педагогическим коллективом нормативно-правовых и научно-методических материалов по организации ранней профилизации и профориентации	заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.	в соответствии и с планом	План методической работы школы, методических объединений учителей и классных руководителей	
6	Составление совместного плана работы по профориентации учащихся, проведению различных мероприятий Роснефть-классов и «НК «Роснефть» в рамках системы непрерывного образования «Школа-вуз-предприятие»	заместители директора по УР Егорова М.С.	август 2022	Утверждение плана	
7	Проведение диагностики и коррекции, психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе ранней профилизации	педагоги-психологи Клащус Н.Г., Девришалиева М.С.	по плану	Утверждение плана работы педагогов-психологов	
8	Организация педагогом-психологом профессиональных консультаций для учителей по изучению личности	педагоги-психологи Клащус Н.Г., Девришалиева М.С.	по плану	журнал учета индивидуальных консультаций	

	школьника (исследование готовности учащихся к выбору профессии, изучение их личностных особенностей и способностей, склонностей и интересов и т.п.)				
9	Заключение договоров о сетевом взаимодействии со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз	директор А.Н.Пажитнев	до 2026	Наличие договоров	
10	Разработка программ и курсов внеурочной деятельности естественно-научной направленности, плана воспитательной работы с учетом целей и задач профориентационной работы	заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.	до 2026	Наличие программ и курсов	
11	Организация участия учащихся в предметных и творческих конкурсах, марафонах, направленных на расширение знаний о различных профессиях	заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е., заместители директора по УР Егорова М.С., Андрусенко И.В.	до 2026	приказы об участии, аналитические отчеты	
12	Использование в образовательной деятельности активных методов обучения, которые позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, формирование базовых компетенций у школьников, сформировать их мотивацию на продолжение обучения по профилю, поиск дополнительной информации и стимулирование к	заместители директора по УР Егорова М.С., Андрусенко И.В.	до 2026	планы методической работы, методические семинары, аналитические отчеты	

	самообразованию				
13	Организация работы с порталом «Проектория» как актуального путеводителя по профессиям будущего, «Атлас новых профессий» участия в проекте «Билет в будущее»	заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.	до 2026	аналитические отчеты	
2. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)					
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	директор А.Н.Пажитнев	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	директор А.Н.Пажитнев	Январь 2022	Протокол	
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХР Синицын А.М.	Январь- февраль 2022	Справка	
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместители директора по УР Андрусенко И.В., Мухаметжанова М.Л.	Январь- февраль 2022	Справка	
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УР Мухаметжанова М.Л., заместитель директора по АХР Синицын А.М.	Февраль 2022	Справка	
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных	Рабочая группа	Май-август 2022	Проекты ООП НОО и ООО	

	модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы				
7	Актуализация локальных актов	За подготовку актов – заместители директора по УР и ВР. За размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению) – Мухаметжанова М.Л	В течение всего периода действия Программы	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; • подготовка и утверждение изменений в локальные акты школы с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами школы; размещение актов на официальном сайте школы (в отношении актов, подлежащих размещению)	.
8	Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе	Заместитель директора по АХР Синицын А.М.	В течение всего периода действия Программы	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	

				Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	
9	<p>Воспитательная работа:</p> <p>Реализация модуля «Классное руководство» – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников</p>	<p>заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.</p>	2022–2026	<p>Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <p>– с учениками;</p> <p>– учителями-предметниками;</p> <p>– родителями.</p> <p>Классные руководители и другие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по воспитательной тематике</p>	
10	<p>Воспитательная работа:</p> <p>Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности» – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.</p>	<p>заместитель директора по ВР Аверьянова Т.Е.</p>	2022–2026	<p>Курсы внеурочной деятельности охватывают общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления. Учтены запросы учащихся и родителей, созданы новые секции («Введение в астрономию»),</p>	

	<p>п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;</p> <p>– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>– поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>– поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления</p>			«Школа волонтера», «Баскетбол»)	
<p>2. Проведение анализа показателей деятельности образовательной организации за календарный год, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования</p>					
1	<p>Совещание при директоре по вопросам процедуры самообследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение состава комиссии • формы и сроки исполнения процедур • определение содержания отчета • сроки и оформление отчета по итогам проведения процедуры самообследования 	Директор школы А.Н.Пажитнев	январь-февраль ежегодно	протокол совещания	
2	Издание приказа «О проведении процедуры самообследования в МОУ «СОШ № 6» за календарный год	заместитель директора по УР Андрусенко И.В.	февраль ежегодно	приказ	

3	<p>Сбор и обработка информации для аналитической части отчета по направлениям оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной деятельности, • системы управления организации, • содержания и качества подготовки учащихся, • организация учебной деятельности, • востребованности выпускников, • библиотечно-информационного обеспечения, • материально-технической базы, • функционирования ВСОКО <p>Основание: Основание: п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</p>	<p>Председатель, комиссии, члены комиссии</p>	<p>февраль-март ежегодно</p>	<p>систематизация данных</p>	
4	<p>Обобщение полученных результатов по аналитической части отчета о самообследовании</p>	<p>Председатель комиссии, члены комиссии</p>	<p>март-апрель ежегодно</p>	<p>подготовка отчета</p>	
5	<p>Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета</p>	<p>Директор школы</p>	<p>до 15 апреля ежегодно</p>	<p>протокол педагогического совета</p>	
6	<p>Рассмотрение отчета о самообследовании на заседании управляющего совета</p>	<p>Директор школы, председатель управляющего совета</p>	<p>до 15 апреля ежегодно</p>	<p>протокол заседания Управляющего совета</p>	
7	<p>Утверждение отчета о самообследовании директором школы</p>	<p>Директор школы</p>	<p>до 20 апреля ежегодно</p>	<p>приказ</p>	
8	<p>Размещение отчета</p>	<p>Ответственный</p>	<p>до 20</p>	<p>наличие</p>	

	о самообследовании на сайте школы	за сайт	апреля ежегодно	информации на сайте	
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	август 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель директора по АХР	апрель 2022	Аналитическая справка	
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	июнь 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	по необходимости	Приказ	
4	Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду	Проанализировать образовательные программы с целью выявления необходимости в их модернизации с учетом внедряемой цифровой образовательной среды.	Январь 2021 г. – декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по УВР	

		Включение в образовательные программы методик, направленных на повышение цифровой грамотности			
5	Материально-техническое и кадровое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе	Выявление потребности в оснащении школы средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Подготовка учебных помещений, методических пособий, обучение педагогических работников с целью внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Январь 2022 г. – декабрь 2026 г.	Директор, заместитель директора по АХР	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в	Директор Заместитель	Первое полугодие	Приказы Локальные	

	школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	директора по АХР	2022	нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	
7.Повышение качества образования					
1	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	заместитель директора по ВР	2022-2026	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	
2	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	заместитель директора по ВР	2022-2026	Банк методического и диагностического материала деятельности классных	
3	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	заместитель директора по УР, руководители МО	2022-2026		
4	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	заместитель директора по УР, ВР	2022-2026	Программа поддержки талантливых детей	
5	Разработка и реализация	заместитель	По мере	Программа	

	АООП для учащихся с ОВЗ, организация их психолого-педагогического сопровождения	директора по УР	необходимо сти	поддержки детей с ОВЗ	
6	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	заместитель директора по ВР	2022-2026	Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности	
7	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	заместитель директора по ВР	2022-2026	Портфолио ученика	
8	Расширение взаимодействия школы с макросредой	заместитель директора по ВР	2022–2026	Организация сотрудничества: с музыкальной школой № 6, МОУДО «Центр дополнительного образования для детей» Октябрьского района, МУК ЦБС г. Саратова Центральная городская библиотека для детей и юношества, ГБУСО «Центр помощи семье и детям г. Саратова»	
8. Формирование функциональной грамотности школьников					
1	Ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся,	заместители директора по УР	февраль- март 2022	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся	

	проведение методических семинаров, педсоветов по данному направлению				
2	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	заместители директора по УР	<p>Политоринг 5-9 классы (декабрь, март, ежегодно)</p> <p>защита индивидуальных проектов в 9,10 классах (апрель ежегодно)</p>	освоение ООП	
3	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт	заместители директора по УР, председатели МО	ежегодно	Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	
4	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	<p>ответственный за сайт</p> <p>заместители директора по УР</p>	январь 2022	Наличие на сайте справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	
5	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	заместители директора по УР	на постоянной основе	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	

6	Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	заместители директора по УР	март-май ежегодно	Анализ ВПР	
9 Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Апрель 2022	совещание при директоре	
2	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Апрель 2022	Протокол, приказ об утверждении мер	
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Май 2022	Аналитическая справка	

Раздел V.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
10. Оптимизация работы с одаренными детьми.
11. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. Диагностика и коррекция, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
12. Коррекция содержания предметных областей, в том числе с пропедевтическими целями.
13. Организация системы мероприятий во внеурочном пространстве, ориентированных на решение профориентационных задач: конкурсы, квесты, мозговые штурмы, различные имитационно-игровые мероприятия и т.д.)
14. Использование в образовательной деятельности активных методов обучения, которые позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, формирование базовых компетенций у школьников, сформировать их мотивацию на продолжение обучения по профилю, поиск дополнительной информации и стимулирование к самообразованию: проектная деятельность, деловые игры, мозговой штурм и т.д.
15. Формирование социально-экономической компетентности, функциональной грамотности учащихся;
16. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Раздел VI.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
8. Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.
9. Сформированные у обучающихся собственные профессиональные предпочтения, умение принимать решение о выборе индивидуального и профессионального маршрута, работать с открытыми источниками информации.
10. Сформированные у обучающихся ключевые навыки soft skills (коммуникативные, лидерские, командные и прочие социально-психологические навыки)
10. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, адаптированной в современном социуме и конкурентоспособной на рынке труда.

Раздел VII.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Реализация концепции ранней профилизации, предпрофильной подготовки и профильного обучения через систему непрерывного образования «Школа-ВУЗ-предприятие» в совместном социальном партнерстве с компанией «Роснефть».	Разработана в МОУ «СОШ № 6» модель предпрофильной подготовки, профилизации и профессиональной ориентации школьников, направленная на создание условий для их успешной профессиональной ориентации и формирование ключевых компетенций, востребованных в современном мире, через организацию разнообразных мероприятий, ориентированных на

	побуждение к сознательному выбору профессии
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям Проведение анализа показателей деятельности образовательной организации за календарный год	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p> <p>Положительная динамика показателей деятельности образовательной организации за календарный год</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг/.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>Отсутствуют несчастные случаи с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории

защищенности организации	организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Увеличение количества учителей, владеющих современными образовательными технологиями и использующих современные методы и приемы обучения
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Формирование функциональной грамотности школьников	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся
	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка

	заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности
--	----------------------------------------------------------------------