

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МО кл.рук.  
\_\_\_\_\_ Т.А.Титова  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель руководителя  
по ВР МОУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_ П.Д. Логушкова  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель МОУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_ М.С. Егорова  
Приказ №\_\_\_\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### Грамотейка

(Название программы)

Форма внеурочной деятельности кружок

Направление внеурочной деятельности общеинтеллектуальное

Возраст учащихся, на который рассчитана программа 7-8 лет

Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана) 1 год

Автор программы (ФИО): Т.В. Игнатьева, В.Г. Горецкий

ФИО учителя (ей), работающего(их) по данной программе:  
Андреева О.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

Саратов, 2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

**Целью** изучения курса «Грамотейка» является:

- Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Программа определяет ряд **задач**:

- развитие интереса к изучению грамматики
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

## **Характеристика программы**

Срок реализации программы 1 год.

Программа «Грамотейка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 4 часа в неделю во внеурочное время по формированию познавательных интересов обучающихся, развитию у детей интереса к русскому языку как учебному предмету.

## **Планируемые результаты изучения курса «Грамотейка»**

**Личностными** результатами изучения курса «Грамотейка» являются:

- эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- овладение знаниями об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать происхождение слов и выражений, пословиц, поговорок, загадок;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;

**В результате освоения программы курса у обучающихся должны быть сформированы умения:**

- осознание взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формирование эффективной речевой деятельности;

- формирование ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность; оценивать свою работу на занятии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотейка» с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотейка» обращаю на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Кроме того, программа кружка позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем даю в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

### **Преобладающие формы занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## Тематическое планирование

Кол-во часов в неделю – 4 ч.

Кол-во часов за год - 144 ч.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Введение в язык (2 часа)</b>		
1	Вводное занятие. «В мире звуков».	1
2	Звуки и буквы - не одно и то же.	1
<b>Фонетика (10 часов)</b>		
3-4	Чей это голос? Игровые упражнения. Метаграммы.	2
5	Хитрый звук. Игра «Найди звук» и «Слова-перевертыши».	1
6	Играем с Л. Керролом. Игра-соревнование.	1
7-8	Образный рисунок. Работа с текстами и интерактивной доской.	2
9	Составление текста с образным рисунком.	1
10-11	Откуда взялись названия букв?	2
12	Ошибочка вышка! Поиск фонетических ошибок.	1
<b>Морфемика (словообразование) (12 часов)</b>		
13-14	Экскурсия к истокам слова. Работа с текстами и интерактивной доской.	2
15-16	Собирал человек слова. Игровые упражнения.	2
17-18	Составление слов из различных частей.	2
19-20	Цепочки слов, упражнения, дидактические игры.	2
21	Умники и умницы. Ролевая игра.	1
22-26	Кроссворд, ребусы, шарады, игры, метаграммы.	5
<b>Морфология (16 часов)</b>		
27-29	Откуда происходят наши корни? Игровые упражнения, дидактические игры.	3
30-31	Генеологическое древо слов.	2
32-33	Речь – живой свидетель прошлого.	2
34	Путешествие к славянской азбуке.	1

<b>35-36</b>	Переноси слова правильно!	2
<b>37-38</b>	В океане слов. Слова – названия предметов.	2
<b>39-40</b>	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	2
<b>41-42</b>	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	2
<b>Синтаксис (10 часов)</b>		
<b>43-44</b>	Слово, предложение, текст – единицы нашей речи.	2
<b>45-46</b>	Что такое предложение?	2
<b>47-48</b>	Заглавная буква в начале предложения.	2
<b>49-51</b>	Какие знаки могут стоять в конце предложения?	3
<b>52</b>	Составление предложений на тему «Зимние забавы».	1
<b>Лексика (74 часа)</b>		
<b>53-54</b>	Лексическое значение слова. Работа с толковыми словарями русского языка.	2
<b>55-56</b>	Эмоциональная окрашенность речи. Пути пополнения словарного запаса русского языка.	2
<b>57-58</b>	Прямое и переносное значение слова.	2
<b>59-61</b>	Ударение меняет значение. Орфоэпический и орфографический словари.	3
<b>62-63</b>	Пёстрое семейство синонимов. З. Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка»	2
<b>64-66</b>	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	3
<b>67-68</b>	Великое противостояние антонимов. М. Р. Львов «Словарь антонимов русского языка».	2
<b>69-70</b>	Слова-двойники. Омонимы. С. И. Ожегов «Толковый словарь русского языка».	2
<b>71-73</b>	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	3
<b>74-75</b>	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	2
<b>76-77</b>	Проект «Многозначные слова».	2
<b>78-79</b>	Крылатые слова. Игровой разбор фраз.	2
<b>80-81</b>	Литературная гостиная. Творческое задание.	2
<b>82-84</b>	Почему мы так говорим? Работа с текстами и интерактивной доской.	3
<b>85-86</b>	Брейн-ринг. Игра-активатор речи.	2

<b>87-88</b>	К словам – родственникам. Почему их так называли?	2
<b>89-90</b>	Учимся распознавать речевые ошибки.	2
<b>91-92</b>	Из глубины веков. Архаизмы.	2
<b>93</b>	Употребление архаизмов в современной речи.	1
<b>94-95</b>	Красна речь пословицей. В. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка».	2
<b>96-97</b>	Устойчивые сравнения.	2
<b>98-99</b>	Шарада.	2
<b>100</b>	Учимся составлять шарады.	1
<b>101-102</b>	Шарады на темы «Школа», «Животные», «Времена года»	2
<b>103-104</b>	Поиграем в слова (метаграммы, логогрифы, перевёртыши).	2
<b>105-106</b>	Откуда ты, имя? Какие имена носили люди Древней Руси. Тайна твоего имени.	2
<b>107-108</b>	Отчество и фамилия. Откуда пришли отчества и фамилии в русский язык?	2
<b>109-110</b>	Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Откуда пришли названия месяцев? Как назывались месяцы в Древней Руси?	2
<b>111-112</b>	О. Д. Ушаков «Этимологический словарик школьника».	2
<b>113-114</b>	Создание своего этимологического словаря. Презентация.	2
<b>115-116</b>	«Крутится — вертится шар голубой...» Что означают названия материков, частей света?	2
<b>117-118</b>	В гостях у сказки. Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках.	2
<b>119-120</b>	Что нужно школьнику? Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.	2
<b>121-122</b>	Слова, которые пришли к нам из других языков.	2
<b>123</b>	Что узнали, чему научились. Игра «Счастливым случаем».	1

<b>124</b>	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	1
<b>Орфоэпия (20 часов)</b>		
<b>125</b>	Волшебник Ударение.	1
<b>126-127</b>	Ударение имеет значение!	2
<b>128-129</b>	Орфоэпия. «Интервью с...».	2
<b>130-132</b>	Рифмуем вместе. Игра в «испорченный телефон».	3
<b>133</b>	Литературная гостиная. Творческие задания.	1
<b>134-135</b>	Антология стиха. Устный журнал.	2
<b>136-137</b>	Конкурс чтецов. Игра в дикторы радио и телевидения.	2
<b>138</b>	Защита проектов «Рифмоплёт»	1
<b>139-144</b>	Резерв.	6