

УТВЕРЖДАЮ

Приказ по МОУ «СОШ № 6»

№ __551__ от «_31_» 08. 2023 __г.

Директор МОУ «СОШ № 6»

_____М.С.Егорова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ УЧАЩИХСЯ
10-11 КЛАССОВ**

**МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
ОКтябрьского РАЙОНА Г. САРАТОВА**

Согласовано на заседании
Управляющего Совета
МОУ «СОШ № 6» Октябрьского
района г. Саратова
Протокол № __1__ от
«_30_» __08__ 2023г.

Рассмотрено на педагогическом
совете МОУ «СОШ № 6»
Октябрьского района г. Саратова
Протокол № __1__ от
«_30_» __08__ 2023г.

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с изменениями и дополнениями (приказ № 1578 от 31.12.2015 г.; приказ № 613 от 29.06.2017 г.),
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2012г. № 413» (далее ФГОС СОО 3);
 - Федеральной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 371 от 18.05.2023г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023г., рег.номер № 74228);
 - Образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ № 6» (далее – ОО).
 - локальным нормативным актом МОУ «СОШ № 6» – Положением о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.2. Положение является локальным актом МОУ «СОШ № 6», разработанным с целью определения требований к организации, содержанию и направленности, защите, критериям оценки индивидуального итогового проекта (далее – ИИП) на уровне среднего общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.3. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, согласовывается с Управляющим советом МОУ «СОШ № 6» и утверждается приказом директора.
- 1.4. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования (далее – ОП СОО). Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита ИИП.
- 1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности МОУ «СОШ № 6» учащихся и направлена на

повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогических работников и учащихся.

- 1.6. Итоговый индивидуальный проект – форма промежуточной аттестации. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося, получающего среднее общее образование.
- 1.7. ИИП выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое, иное.
- 1.8. Руководителем ИИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.9. Темы ИИП могут предлагаться как педагогическими работниками, так и учащимися. Темы ИИП утверждаются приказом по ОО.
- 1.10. ИИП может быть только индивидуальным.
- 1.11. ИИП может иметь предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.12. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.
- 1.13. ИИП может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.
- 1.14. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся могут привлекаться специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение ИИП учащимися вне ОО – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае, если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

II. Цели и задачи ИИП

2.1. Цели выполнения ИИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению системных знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, умению использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни, элементы математического анализа и моделирования при решении исследовательских задач;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощение найденных решений в практику;
- оценивать способность и возможность использования ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации,

саморегуляции и рефлексии

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (уметь формулировать гипотезу, чётко определить цель в рамках исследования и проектирования, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы, оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления, умения вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);
- реализация личностного потенциала старшеклассника (умение адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков, оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов, последствия реализации своего проекта);
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

III. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Работа над ИИП делится на два этапа:

1 этап (1 полугодие 10 класса) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над ИИП, паспорта проекта;
- непосредственная работа над ИИП в соответствии с планом;
- публичная защита темы ИИП.

2 этап (2 полугодие 10 класса) включает в себя:

- окончательная формулировка темы ИИП;
- окончание работы над ИИП;
- представление ИИП на различных конференциях или конкурсах;
- публичная защита реализованного ИИП.

3.2. В процессе работы над ИИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.3. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя ИИП. Темы ИИП утверждаются на педагогическом совете и приказом директора по МОУ «СОШ № 6» не позднее 30 ноября текущего учебного года.

3.4. Основной этап (декабрь-апрель текущего года): в совместной деятельности с руководителем учащимся корректируется план реализации ИИП (Приложение 1), проводится сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов (продукта), оформление исследовательской или проектной работы.

3.5. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы ИИП и результатах работы учащегося над ИИП.

3.6. Окончательная защита проекта проходит в апреле-мае 10 класса. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОУ «СОШ № 6» или на школьной конференции.

3.7. Для защиты ИИП выделяется 1-2 дня до 15 мая текущего года.

3.8. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

IV Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. В соответствии с целями подготовки ИИП руководителем проекта для каждого учащегося разрабатываются план работы над проектом (Приложение 1), который отражает:

- этапы и сроки организация проектной деятельности
- содержание и направленность проекта
- содержание деятельности учителя и учащегося
- критерии оценки проектной деятельности
- защиту проекта

4.2. ИИП должен иметь практическую направленность, должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества и должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Результаты социологического опроса, макет, модель,
исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы	Публикация, отчеты о проведенных исследованиях, веб-сайт
информационный	Сбор информации о каком-то объекте или явлении, анализ информации	Газета, буклет, путеводитель, справочник, мультимедийный продукт
творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Игра, компьютерная анимация, серия иллюстраций, творческая работа, сборник произведений (музыкальных, стихотворных), выставка, фильм, праздник
Инженерный, бизнес-проектирование	Привлечение внимания к инженерным профессиям Решение инженерных, экономических задач	Бизнес-план Инженерное решение Учебное пособие, чертеж экскурсии

4.5. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.6. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.7. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИИП ответственность несет непосредственно руководитель ИИП. Руководитель ИИП:

- а) определяет задание на выполнение проекта;
- б) составляет индивидуальный план работы над проектом;
- в) оказывает учащимся помощь в организации и выполнении работы;
- г) проводит систематические консультации;
- д) проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- е) по окончании ИИП даёт письменный отзыв (рецензию) о работе, содержащий краткую характеристику образовательных результатов, которые были достигнуты учащимися в ходе выполнения проекта.

4.8. Руководство ИИП поощряется стимулирующими выплатами в соответствии с «Критериями и показателями качества и результативности труда» педагогических работников МОУ «СОШ № 6».

4.9. За все материалы, изложенные в ИИП, принятые решения и точность всех данных ответственность несет непосредственно учащийся – автор ИИП.

4.10. Проектная работа может быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации. Основную часть функций тьюторов выполняют руководители ИИП. Руководителем ИИП может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя ИИП предусмотрены консультанты. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией учащийся. Таким образом, и руководители ИИП и консультанты не обязательно являются педагогическими работниками ОО.

4.11. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

V. Требования к защите ИИП проекта как формата оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

5.1. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

5.2. Защита итогового индивидуального проекта является одной из форм промежуточной аттестации и основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов по окончании уровня среднего общего образования.

5.3. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

5.4. Оценивание этапа защиты темы проекта.

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации образовательной организации показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 1 полугодии 10 класса, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты ИИП.

5.5. Публичная защита темы ИИП проводится в первом полугодии 10 класса не позднее 30 декабря текущего года.

На защите темы ИИП учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность ИИП;
- положительные эффекты от реализации ИИП, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов;
- риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают учащегося при реализации данного ИИП.

В ходе защиты темы ИИП (1 этап) должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

5.6. Оценивание этапа защиты реализованного проекта. Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом. Защита реализованного проекта (2 этап) проводится в апреле-мае текущего года в 10 классе.

5.7. Для итоговой защиты ИИП в 10 классе создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета и утверждается приказом по школе не позднее 30 марта текущего года.

В состав комиссии входят:

- представитель администрации (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- председатели школьных методических объединений;
- учителя-предметники в количестве не менее 3 человек из числа педагогов, являющихся специалистами по данному или родственному предмету.

В комиссии могут присутствовать: директор школы, представители Управляющего совета, представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов, ССУЗов. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

VI. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) Выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично. На публичной защите ИИП учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути ИИП.
2. Актуальность ИИП. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации ИИП, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИИП, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации ИИП.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации ИИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

На заслушивание доклада дается не более 10 минут, ответы на вопросы по теме проекта – не более 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

2) Подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (**паспорт проекта**, Приложение 2) (объемом не более одного печатного листа форматом А4, шрифтом 12, кегль Times New Roman) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий **отзыв** (рецензия) руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины (Приложение 3).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4) **Текст** проектной или исследовательской работы, оформленный в соответствии с требованиями, изложенными в Приложениях 4,5 настоящего Положения.

6.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями. Результаты выполнения проекта оцениваются по шкале «2», «3», «4», «5» по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации и защиты учащихся и отзыва руководителя, объявляются в тот же день после оформления и заносятся в протокол. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

6.4. Учащемуся, выступившему с ИИП результативно (победитель, призер) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, работа, оформленная в соответствии с требованиями к ИИП сдается аттестационной комиссии, но от защиты ИИП в образовательной организации учащийся освобождается. Список учащихся, освобожденных от защиты ИИП, утверждается приказом директора образовательной организации.

6.5. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий реализацию ФГОС среднего общего образования.

VII. Критерии оценки ИИП:

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Познавательные УУД. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. Предметные знания и способы действия. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Регулятивные УУД. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Коммуникативные УУД. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выделяются следующие уровни сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта. Поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей специально организованной комиссии ОО.

7.3. Оценивание ИИП происходит в соответствии с критериями, которые проявляются на базовом (соответствует отметке «3»), повышенном (соответствует отметке «4») и высоком (соответствует отметке «5») уровнях сформированности проектной деятельности. Содержательное описание каждого критерия приведено в Приложении 6 к настоящему Положению).

7.4. Решение о том, что проект выполнен на *повышенном* уровне, принимается при условии, что:

такая отметка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

□ ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.5. Решение о том, что проект выполнен на *базовом* уровне, принимается при условии, что:

1) такая отметка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

VIII. Выставление отметки за выполнение итогового проекта

8.1. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 5-8 первичных баллов (отметка «4») или 9-12 первичных баллов (отметка «5»).

8.2. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за ИИП определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами комиссии. При этом итоговая отметка выставляется по правилам математического округления.

8.3. Итоговая отметка по ИИП фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

IX. Делопроизводство

9.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.

9.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 3 лет.

9.3. Работы хранятся в течение года и уничтожаются в соответствии с актом.

План работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Сроки	Критерии оценивания
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</p>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получает дополнительную информацию.</p> <p>Определяет свои потребности.</p> <p>Принимает самостоятельное решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор.</p> <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулирует самостоятельно цель проекта.</p>		
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; 		

	<p>перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группу; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>		
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p>		

	данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.		
4. Оформление результатов	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвует в анализе проекта, оценивает свою роль, анализирует выполненный проект, выясняет причины успехов, неудач. Проводит анализ достижений поставленной цели. Делает выводы.</p>		
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлекссию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и</p>		

		<p>общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>высказывают критические замечания (при презентации других учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>		
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности</p>	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 		

Паспорт проекта

- 1.Тема проекта
- 2.Исполнитель
- 3.Руководители проекта
- 4.Актуальность темы проекта
5. Ключевые понятия проекта
6. Проблема проекта
- 7.Цель
- 8.Гипотеза
- 9.Задачи
- 10.Предмет(ы), к которому проект имеет отношение
- 11.Тип проекта
- 12.Продукт проектной деятельности
13. Практическая значимость проекта
14. Методы исследования

ОТЗЫВ (РЕЦЕНЗИЯ) НА ПРОЕКТ

Руководитель проекта _____

(Ф.И.О. учителя)

1. Название проекта: _____

2. Тематическое поле: _____

3. Проблема: _____

—

4. Цель: _____

5. Задачи: _____

6. Тип проекта _____

7. Описание деятельности учащихся по решению задач: _____

8. Описание продукта, полученного в результате реализации проекта: _____

Учебные предметы, содержание которых включено в проект:

базовый предмет

Название учебного предмета	Раздел программы	Тема

дополнительные предметы:

Название учебного предмета	Раздел программы	Тема

9. Надпредметная информация, необходимая для выполнения проекта:

Область человеческих знаний	Необходимая информация

10. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: _____

—

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОЕКТНОЙ ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В структуру входят:

1. Титульный лист (название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
2. Оглавление.
3. Введение: краткий анализ актуальности, проблема исследования, объект и предмет (вариативно), цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
4. Глава 1, которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Выводы по первой главе.
5. Глава 2, в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Выводы по второй главе.
6. Заключение, в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта или исследования.
7. Библиографическое описание источников.
8. Приложения.

В зависимости от глубины исследования основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

ТРЕБОВАНИЯМИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА РАБОТЫ

1. Обязательно необходимо напечатать текст работы – это главное условие участия в научно-практической конференции в школе. Если ученик выполняет стендовый доклад, то текст находится рядом со стендом. Руководитель проекта или исследования передает его экспертам перед началом конференции.
2. Текст должен быть набран 14 кеглем, через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman. Иллюстрации, графики вставляют в окна с обтеканием вокруг рамки. Объем основной части работы – не более 10–12 страниц. Основная часть работы должна иметь структуру и подзаголовки в соответствии с требованиями к структуре работы (см. выше).

3. Структура оглавления.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

Глава 1. 1.1. ...

1.2. ...

Выводы по первой главе.

Глава 2. 2.1. ...

2.2. ... Выводы по второй главе.

Заключение

Список литературы (или список источников информации).

Приложения

Приложение 1

Приложение 2 и т. д. 3.4.

Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает:

– актуальность исследования;

- проблему исследования;
 - объект (вариативно);
 - предмет (вариативно);
 - цель; – гипотезу; – задачи; – методы исследования; – практическую значимость.
- Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.

Приложение 5

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТУ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Текст защиты учащийся пишет заранее. Кратко, в виде тезисов он формулирует положения проекта или исследования. Для каждого тезиса подбирает доказательства: факты, примеры, цифры.
2. В выступлении учащийся учитывает основной тезис, цели и задачи, которые ученик ставил в проекте. На все выступление отводится не более 7 минут; – защита – это не пересказ всего содержания работы. Выступление не должно повторять текст слайдов компьютерной презентации
3. Главное – заинтересовать аудиторию проблемами, которые решаются совместно со слушателями.
4. Текст выступления ученик связывает с жизненными ситуациями, проблемами, интересами аудитории, перед которой будет выступать.
5. Структура защитной речи:
 - первая часть выступления кратко повторяет введение исследовательской работы, проекта
 - ; – во второй части необходимо представить содержание работы.Например: «Работа состоит из трех разделов: введение, основная часть, заключение. Основная часть включает в себя главу 1 и главу 2. В первой главе рассматривается проблема... Вторая глава посвящена исследовательской работе»;
- в третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, проекта.

Оценочный лист. Критерии оценивания итогового проекта (этап 2)

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1»,» «2».)		Базовый уровень (1 балл за каждый критерий) (отметка «3»)		Повышенный уровень (2 балла за каждый критерий) (отметка «4»)		Высокий уровень (3 балла за каждый критерий) (отметка «5»)		Итоговая отметка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем (сформированность познавательных учебных действий)	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая ее с помощью учителя в проблему		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний		
балл									
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у учителя. Показаны знания из других		Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрирован		

			предметных областей. Ошибки отсутствуют	ы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи	
балл					
3. Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)	
балл					
4. Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта, отвечает на вопросы, поставленные на понимание темы проекта	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией, развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрировано умение уверенно держать себя во время выступления, свободно отвечать на вопросы	

балл							
					Итоговая отметка		

Заключение _____

Дата « _____ » _____ 20 _____ года

Руководитель проекта _____, _____

ФИО

должность

Члены экспертной комиссии: _____, _____

ФИО

должность

МОУ «СОШ № 6» 1-ый ЭТАП:
ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА

Дата _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	ФИО	Тема проекта	Личн. УУД	Предметные результаты и познавательные УУД			Ср. балл	Регулятивные УУД			Ср. балл	Коммуникативные УУД		ИКТ компетентность	Ср. балл	Итого баллов	отметка
				Владение теорией вопроса	Проблема и предлагаемое решение, новизна	Практическая значимость результатов		План работы над проектом и степень продвижения	Анализ ресурсов	Анализ рисков		Умение изложить суть	Умение аргументировать ответ на вопрос				
			актуальность														

Председатель комиссии

Члены комиссии:

каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов:

0 – признак отсутствует

1- признак выражен крайне слабо (ниже базового);

2 – признак присутствует в средней степени (базовый уровень);

3– признак присутствует в значительной степени, выражен ярко (повышенный и высокий уровень).

По каждому критерию выставляется средний балл

Максимальный балл : 3x4 = 12 баллов, 4

балла – отметка 3, 5-8 баллов – «4», 9-12

баллов – «5»

